

PROYECTO PARA 1º DE E.S.O.
"AULA COOPERATIVA MULTITAREA"

Curso 2003/04

1. INTRODUCCIÓN:

En los últimos años podemos hablar en educación de la presencia de un sentimiento difuso de no saber hacia dónde vamos, que deriva en la falta de motivación, desinterés y, en definitiva, de una insatisfacción generalizada en toda la comunidad educativa. Parece que el modelo de escuela al que estamos acostumbrados no es capaz de dar respuesta a las necesidades y exigencias de una sociedad cada vez más cambiante y tecnificada.

Esta situación obliga a quienes creemos en la educación como clave del desarrollo individual y social, a detenernos a reflexionar sobre qué estamos haciendo y buscar nuevos cauces que permitan continuar la labor fundamental del educador: el desarrollo integral del alumno.

Fruto de esta reflexión interna, el Centro de Formación Padre Piquer quiere iniciar un proyecto de innovación educativa que, basado en los principios de la Pedagogía Ignaciana, del aprendizaje significativo, del aprendizaje cooperativo y de la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de respuesta a las demandas de la sociedad actual en materia de atención a la diversidad desde la realidad de la heterogeneidad en las aulas. Es así como surge el proyecto de un Aula Cooperativa.

2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD:

Fruto de la experiencia y la reflexión de los últimos años, podemos describir algunas de las características que configuran la realidad de nuestro centro:

1. **Heterogeneidad del alumnado:** al no tener primaria en el centro y proceder el alumnado de otras instituciones, nos encontramos con una amplia diversidad tanto en niveles de competencias curriculares como en realidades sociofamiliares. A toda esta situación hay que añadir la cada vez más frecuente presencia de alumnado procedente de otras culturas y nacionalidades¹ así como la incorporación tardía (una vez comenzado el curso escolar) de alumnos derivados por la Comisión de Escolarización con un significativo desfase en sus competencias curriculares y sociales². Todas estas circunstancias configuran una realidad totalmente diferente a aquella para la que daba respuesta el sistema educativo tradicional y las perspectivas de cara a próximos cursos es que esta heterogeneidad siga creciendo.³
2. **Desbordamiento de las medidas de atención a la diversidad:** Aunque el centro tiene a su disposición grupos de apoyo en las áreas de matemáticas, lengua e inglés, éstas son insuficientes para cubrir la demanda existente en la actualidad. Contamos con 16 plazas de apoyo para 1º y otras 16 para 2º de la E.S.O.
3. **Dificultad de individualizar el proceso educativo:** En base a la realidad explicada anteriormente, resulta complejo encontrar los recursos humanos, pedagógicos, temporales y económicos para realizar una individualización del proceso educativo que nos lleva a asumir que una parte de nuestro alumnado no alcanzará los mínimos establecidos durante el curso.
4. **Proyecto INTIE:** Dada la multiculturalidad existente en el centro, se ha visto necesario desarrollar un plan que ayude a la integración del alumnado inmigrante en la escuela (VER ANEXO).

¹ La población extranjera representa en el centro aproximadamente el 11'9% del total de alumnado. En el primer ciclo de la E.S.O. se encuentra escolarizado el 47% de ese total.

² Desde Noviembre de 2002 a Abril de 2003 se han incorporado fuera de plazo 31 alumnos de los cuales sólo 2 son españoles y uno europeo. Todas estas incorporaciones, excepto 2, se han realizado en el primer ciclo de la E.S.O.

³ A fecha de hoy, sólo en 1º E.S.O. contaríamos con un 30% de alumnado extranjero en las matriculaciones para el próximo curso.

5. **Dispersión:** Los alumnos están sometidos a una movilidad constante tanto de aulas como de profesorado a lo largo de toda su jornada escolar. Esto provoca una dificultad en la preparación de los materiales necesarios, en la interiorización de los aprendizajes, en la asunción de normas, en el aprovechamiento del tiempo de clase (pues se pierde mucho en los desplazamientos) y en su equilibrio personal.
6. Gran número de profesores que atienden a un mismo alumno. El alumno/a se encuentra con distintos criterios de evaluación, distintas maneras de realizar los trabajos de clase, muchos controles y muy variados en un espacio de tiempo muy reducido... Este problema también dificulta la coordinación del profesorado de un mismo curso con el tutor.
7. Escasos momentos con el tutor: El alumno/a a estas edades y entrando de nuevas en un Centro generalmente más grande y numeroso del que proceden, necesitan tener una figura de referencia que les acompañe y oriente en su proceso educativo, tarea que requiere mucho tiempo de dedicación a su persona. En este momento, el tutor que además es profesor en otros cursos, a veces se ve sujeto a horarios tan estrictos que sólo ve a su grupo en tiempos de clase destinados a impartir su materia.
8. **Escasa contextualización y significatividad de los aprendizajes**, que aparecen desconectados de los intereses personales de los alumnos y de la realidad.
9. **Organización tradicional:** Los métodos de enseñanza tradicionales no favorecen la asunción de responsabilidad del alumno en su propio proceso de aprendizaje, responsabilidad que en último término, recae en el profesor.
10. **Apoyo mínimo de las nuevas tecnologías:** A pesar de existir en el centro los suficientes recursos tecnológicos para ello, los métodos tradicionales de enseñanza no facilitan el contacto del alumno con unos métodos que responden a las demandas de la sociedad.
11. **Medidas disciplinarias poco efectivas.**
12. **Escasos momentos de coordinación entre los equipos educativos que trabajan en un mismo curso:** la falta de momentos de contacto coordinado entre profesores hace que se desconozcan los métodos utilizados por cada uno de ellos y que no se integren los aprendizajes de forma global: cada profesor es un departamento estanco frente a la clase. Así

mismo, la falta de contacto puede hacer que los profesores se sientan solos en su labor educativa.

13. **Dificultad para contar con la colaboración familiar:** Bien por motivos laborales, sociales, o personales, lo cierto es que cada vez resulta más difícil contar con el apoyo de las familias para reforzar la labor educativa del centro.

14. **Economía:** Cada vez más hay alumno/as con grandes dificultades económicas que no le permiten tener como suyo propio todos los libros, cuadernos y material necesario para trabajar en clase y mucho menos para llevar sus tareas al día en casa. Estos alumnos requieren un lugar donde todo este material de estudio y trabajo esté a su disposición para consulta o utilización. Se necesita una biblioteca de aula.

15. **Fracaso escolar:** Todas las circunstancias anteriormente expuestas provocan que haya aumentado considerablemente el fracaso escolar. En 1º de E.S.O. tenemos 28 alumnos con 4 o más suspensos en todas las evaluaciones. En 2º de E.S.O. esta cifra se dispara a 54 alumnos.

3. EL PROYECTO DE CAMBIO:

Todos estos datos son los que nos hacen pensar en la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno y cuyas premisas son las siguientes:

- ✓ **Globalización del aprendizaje y significatividad del mismo:** Se trata no sólo de transmitir los contenidos sino de ayudar al alumno en su proceso continuo de aprender a aprender, favoreciendo la construcción de significados y la transferencia de los aprendizajes a las situaciones cotidianas a lo largo de su vida.
- ✓ **Centralización del trabajo:** Los alumno/as y el equipo de profesores trabajan todos un mismo objetivo planteado desde el principio y con menos probabilidades de dispersión a lo largo del curso.
- ✓ **Integración de la educación en valores:** La metodología de este modelo permite trabajar para desarrollar en los alumnos, entre otros, valores tan importantes como: la resolución de conflictos, el desarrollo compartido de iniciativas, cooperación, creatividad, autoestima, autoeficacia, autorregulación del comportamiento, responsabilidad, solidaridad, diálogo, respeto e interculturalidad.
- ✓ **Tratamiento de la heterogeneidad dentro del aula:** Dentro de la programación se incluyen medidas que pueden ayudar a la atención de la diversidad dentro del aula como la presencia de actividades de refuerzo y ampliación, el seguimiento personalizado de los progresos de los alumnos, actividades tutorizadas, trabajo cooperativo o la presencia de dos profesores simultáneos. Todo ello enmarcado en una metodología centrada en el desarrollo de planes personales de aprendizaje.
- ✓ **Integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje:** El alumno/a que se incorpora a nuestras aulas es un alumno audiovisual, acostumbrado a recibir la información como espectador de manera concreta e inmediata, a través de múltiples estímulos. Para enriquecer su trabajo y acercarlo a la realidad de la sociedad, en el diseño del Aula Cooperativa se cuenta con la presencia de medios audiovisuales y con 24 puestos informáticos que permitan, además del trabajo individual, el desarrollo de sesiones simultáneas de trabajo cooperativo multimedia.

- ✓ ***Cambio en el concepto del espacio y del tiempo:*** Se eliminan las barreras físicas (supresión de tabiques) creando un aula abierta y multifuncional y se adecuan los tiempos a las necesidades de los alumnos.

- ✓ ***Desarrollo de la inteligencia emocional.***

4. METODOLOGÍA:

- **Principios Metodológicos:**

Siguiendo el paradigma ignaciano de contexto-experiencia-reflexión-acción, se pretende que el aprendizaje vaya más allá del estudio memorístico desarrollando en el alumno habilidades de aprendizaje más complejas (comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación) que le ayuden a buscar el significado y la importancia humana de lo que están estudiando para ir madurando como personas competentes, íntegras y conscientes de las realidades del mundo.

- **El aula como medio:**

Como ya se ha explicado anteriormente, el espacio físico del aula cambia totalmente, convirtiéndose en un aula abierta en la que apenas hay barreras arquitectónicas y en la que caben otros sistemas de enseñanza diferentes a la enseñanza frontal propia de los métodos tradicionales. Como se puede observar en el plano detallado a continuación, se crean espacios multitarea dentro del aula para dar cabida a la combinación de distintas metodologías: la explicación del profesor en gran grupo con o sin soporte multimedia, el trabajo individual, el trabajo cooperativo en equipos heterogéneos, la orientación individualizada y la biblioteca de aula.

El aula ya no es un espacio en el que se pasan las horas sino que se convierte en un medio para potenciar los aprendizajes donde se facilita la comunicación entre el profesor y el alumno y entre el grupo de alumnos. En un mismo espacio se encuentra un grupo de alumnos (60 aproximadamente) y el equipo de profesores, que también forman parte de este espacio a través de un despacho acristalado integrado en el aula donde los alumnos pueden acudir como centro de recursos, lo que facilita la atención individualizada a las dificultades de los alumnos.

- **El profesor como mediador:**

El profesor deja de ser exclusivamente un mero transmisor de conocimientos. En el sistema de Aula Cooperativa su función va a consistir fundamentalmente en acompañar al alumno en su proceso personal de aprendizaje. Cada profesor es, además, tutor de un grupo reducido de alumnos a los que debe orientar tanto en lo académico como en lo personal.

Para ello, desarrollará en colaboración con el equipo educativo y el Departamento de Orientación las siguientes labores:

- Conocimiento personal y profundo del alumno y de su contexto familiar, social y cultural.
- Tutoría de pequeños grupos.
- Asistencia permanente a los alumnos.
- Planificación de las unidades de aprendizaje.
- Presentación de contenidos y experiencias de aprendizaje.
- Análisis de las capacidades individuales de los alumnos para cada tarea.
- Desarrollo en los alumnos habilidades de aprendizaje (comprensión, síntesis y elaboración).
- Fomento del buen uso de los materiales de apoyo.
- Coordinación del trabajo individual del alumno/a con el resto de los profesores y con los de apoyo
- Evaluación de los aprendizajes de los alumnos.
- Evaluación de su propio trabajo y del trabajo del equipo educativo.

▪ **Papel del alumno:**

El alumno participa de forma activa en su aprendizaje, haciéndose responsable del mismo: él es el verdadero protagonista y el profesor, un apoyo más. Esto se traduce en que el alumno:

- Planifica sus propios objetivos y se los comunica al profesor.
- Planifica sus tareas diarias: qué, cuándo, cómo y con quién va a desarrollarlas.
- Organiza su tiempo con un horario flexible de trabajo.
- Toma sus propias decisiones y asume sus consecuencias.
- Colabora en proyectos comunes y aprende a trabajar en equipo.
- Investiga, selecciona y transfiere conocimientos.
- Desarrolla un espíritu reflexivo que le lleva a realizar juicios críticos y valorativos sobre lo que aprende.
- Analiza sus progresos y evalúa sus aprendizajes.
- Utiliza los recursos disponibles adecuadamente.
- Colabora con sus compañeros en la gestión del aula.

▪ **Organización de los contenidos:**

En contra de la separación por áreas o materias los contenidos se organizan interdisciplinariamente en torno a tres grandes ámbitos de conocimientos: un ámbito científico-tecnológico, otro ámbito sociolingüístico y un tercer ámbito mixto.

En cada uno de estos ámbitos de conocimiento se desarrollan diferentes Unidades De Aprendizaje de tal manera que en torno a un mismo bloque temático se integren los conocimientos de las distintas áreas.

La estructura para cada nueva Unidad de Aprendizaje es la siguiente:

1. Presentación de la Unidad: Desde la experiencia con la realidad próxima (directa o virtual) breve introducción del tema al grupo con el fin de motivar, conectar con los conocimientos previos de los alumnos, realizar un análisis de los conceptos a utilizar y planificar objetivos.
2. Trabajo del alumno: bien de forma individual, bien en grupos y con el uso de los recursos disponibles (multimedia, biblioteca de aula, etc.), trabajo del alumno sobre los contenidos de la unidad según su distribución personal del tiempo y las tareas.
3. Presentación de los trabajos: Puesta en común de los trabajos realizados hasta el momento entre profesor y alumnos, con el fin de reflexionar sobre el propio aprendizaje, analizar las dificultades encontradas y afianzar los conocimientos. Esta puesta en común se realiza en pequeños grupos con el fin de potenciar al máximo los aprendizajes, siendo el alumno quien escoge el momento de unirse a ellas.
4. Autoevaluación: El alumno de forma objetiva evalúa su propio proceso de aprendizaje. Para ello contará con el apoyo de pruebas informatizadas o impresas que tendrá a su disposición en relación con cada ámbito de aprendizaje.
5. Ampliación/Refuerzo: buscando dar respuesta a la diversidad del alumnado, se prevén una serie de actividades de ampliación para seguir avanzando y profundizando en el tema escogido o de refuerzo para tratar de alcanzar los mínimos establecidos para esa unidad.
6. Evaluación: Por último, se realiza una evaluación final de la Unidad para comprobar que todos los objetivos planificados se han logrado antes de dar paso a la siguiente unidad.

Para conducir el trabajo individual del alumno, el equipo de profesores desarrolla para cada Unidad de Aprendizaje unas *guías de aprendizaje* (ver ejemplo). Son textos centrados en procesos más que en contenidos y que buscan el desarrollo del trabajo cooperativo y de la responsabilidad y el compromiso del alumno con su aprendizaje. Estas guías son una propuesta de actividades a partir de un tema central (la unidad didáctica) que actúa como eje organizador de ellas. Dentro de las actividades se proponen algunas de realización inmediata, otras de mayor elaboración y otras de refuerzo y ampliación de contenidos que llevan al alumno a que practique lo aprendido y lo aplique a situaciones de la vida diaria y a que, de manera espontánea, se habitúe a utilizar múltiples recursos de aprendizaje. El uso de las guías de aprendizaje promueve la interacción permanente entre los propios estudiantes y con el profesor; facilitando los procesos de evaluación e intercambio de información permanentes.

▪ **El tiempo en el Aula Cooperativa:**

El concepto del tiempo escolar también sufre una modificación en este sistema. Nos encontramos con un tiempo que es variable en función de las actividades, del grado de profundización de las tareas y del ritmo de trabajo del alumno. Una vez más es él quien se responsabiliza de su aprendizaje planificando el tiempo que va a necesitar para el desarrollo de las actividades de la unidad. De esta manera, en cada unidad se ofrece un espacio temporal homogéneo para el desarrollo de tareas básicas y comunes pero además, se cuenta con un tiempo específico para los desarrollos individuales, los apoyos y las ampliaciones.

▪ **Plan de Acción Tutorial:**

Puesto que el objetivo último de nuestra labor de educadores es el crecimiento global de la persona desarrollando las propias potencialidades y buscando la excelencia humana y cristiana, no es de extrañar que en esta modalidad de enseñanza, el Plan de Acción Tutorial aparezca integrado en el funcionamiento cotidiano del aula y casi con más peso que en el sistema tradicional. Se encuentra organizado en torno a cuatro ejes principales:

- ✓ Atención individual al alumno: la presencia constante del profesor-tutor no sólo se siente en los aspectos curriculares del aprendizaje sino que conlleva un seguimiento personal de las circunstancias personales que rodean al alumno con el fin de poder ayudarle a orientarse en su proceso de convertirse en persona.

- ✓ Creación y cohesión de grupo: trabajo sobre habilidades sociales que permitan la mejora de la convivencia así como el desarrollo de la competencia social de los alumnos, prestando especial atención a la resolución de conflictos de manera asertiva y consensuada.
- ✓ Educación en valores: como ya se ha expuesto anteriormente, el mismo sistema del aula permite el trabajo constante sobre valores. Queremos crear seres humanos íntegros, comprometidos con la sociedad en la que viven y preparados para trabajar en el futuro por un mundo más justo y más humano.
- ✓ Relación con las familias: colaboración estrecha familia-escuela con el fin de potenciar la atención individual al alumno, poniendo al servicio de las mismas todos los recursos de los que dispone el centro.

▪ **Estrategias metodológicas:**

La característica de este sistema es la variedad y la flexibilidad en cuanto al uso de distintos métodos que se combinan con el fin de lograr el aprendizaje del alumno: instrucción directa, observación, discusión dirigida, modelado, trabajo en grupos, tutorías pequeñas, debates, desarrollo de proyectos, talleres, reflexión, etc.

▪ **Estrategias de Evaluación:**

Al hablar de evaluación nos referimos a un concepto de evaluación continua del proceso de aprendizaje tanto por parte del profesor como del alumno así como a una evaluación de conocimientos, procedimientos y habilidades. Como todo el sistema, busca desarrollar en el alumno su propia autorregulación y compromiso con su aprendizaje.

En este contexto podemos hablar de distintos métodos de evaluación:

- Evaluación continua: la presencia permanente del profesor en el aula facilita un proceso de revisión continua de objetivos, permitiendo que se afiancen poco a poco los nuevos aprendizajes.
- Presentaciones de trabajos: según va avanzando en la consecución de objetivos, el alumno se incorpora a un pequeño grupo de análisis de lo realizado en el que expondrá a sus compañeros y al profesor sus avances, dudas y limitaciones.

- Autoevaluaciones individuales: el alumno bien bajo soporte informático o bien en material impreso, podrá acceder a pruebas de evaluación de los contenidos incluidos en cada unidad.
- Evaluaciones programadas: El profesor, periódicamente, realizará una evaluación formal de los contenidos y procedimientos desarrollados en cada unidad, para dar comienzo a la siguiente.
- Autoevaluación y evaluación del profesor: Con el fin de mejorar en su función de mediador de aprendizajes, también la labor del profesor es fruto de evaluación continua tanto por su parte como por la de sus compañeros y alumnos.

5. RECURSOS NECESARIOS PARA SU DESARROLLO:

RECURSOS MATERIALES:

- Aula
- 12 equipos informáticos.
- Cañón.

RECURSOS HUMANOS:

▪ Equipo Docente:

- 1 profesor del ámbito sociolingüístico.
- 1 profesor del ámbito científicotecnológico.
- Profesores de apoyo.
- Profesores especialistas: plástica, música, optativa, religión, educación física.
- Orientador.

▪ Formación del Profesorado:

La puesta en marcha de un proyecto de Aula Cooperativa implica la actualización del profesorado en los siguientes campos:

- Aprendizaje cooperativo.
- Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información.
- Psicología evolutiva.
- Inteligencia emocional.
- Constructivismo.
- Dinámica de grupos.
- Educación Intercultural.