

# **Capítulo 10**

## **EL USO INTEGRADO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMPETITIVO E INDIVIDUALISTA**

### **EL USO ADECUADO DE LA INTERDEPENDENCIA**

Los docentes tienen que elegir una estructura de objetivos -o una combinación de estructuras de objetivos- para cada actividad. Cada estructura de objetivos tiene su lugar. En un aula ideal, se usarán las tres; aunque esto no significa que se las usará de la misma manera. El fundamento básico de la educación es la cooperación. La naturaleza cooperativa general de la educación debe establecerse antes de poder usar con eficacia procedimientos competitivos o individualistas. En otras palabras, la cooperación debe existir en el aula tanto en un nivel macro como en un nivel micro.

### **LA MACROCOOPERACIÓN: EL AULA COMO SISTEMA SOCIAL**

En un nivel macro, las situaciones educativas involucran dos roles complementarios e interdependientes: docente y alumno. Uno no puede funcionar o existir sin el otro. El docente debe poner a sus alumnos en contacto con la materia, especificar los objetivos de aprendizaje, crear condiciones educativas concretas, disciplinar a sus alumnos y evaluarlos. Los alumnos deben prestar atención, seguir las instrucciones, esforzarse por alcanzar los objetivos de aprendizaje, llegar en hora y realizar las actividades. La realización exitosa de los objetivos escolares depende del cumplimiento de los requisitos de cada rol y de la satisfacción de las normas y los valores escolares.

Cuando la cooperación en este nivel macro fracasa, las actividades competitivas e individualistas se tornan totalmente ineficaces. Si los alumnos se niegan a responsabilizarse por su propio rol, por ejemplo, no puede haber enseñanza eficaz, no importa cómo se estructure la interdependencia entre ellos. También debe advertirse que, para que haya competencia, los participantes deben cooperar en las reglas, los procedimientos, la hora, el lugar y los criterios para determinar el ganador. Si no existe este sistema cooperativo subyacente, no podrá haber competencia. Las habilidades y la información aprendidas de manera individualista deben, además, en algún momento, contribuir a un esfuerzo de colaboración. Ninguna habilidad se puede aprender si no se la ejecuta dentro de un sistema social tal como una familia o una empresa. Nada puede producirse si no es parte de un sistema económico más amplio. Lo que se aprende solo hoy se ejecutará mañana en relaciones cooperativas o no tendrá sentido o propósito.

### **LA MICROCOOPERACIÓN: EL PROCEDIMIENTO EDUCATIVO**

En el nivel micro, la cooperación es una de las tres estructuras de objetivos que se usan para establecer la interdependencia entre los alumnos. El aprendizaje cooperativo es una práctica educativa estándar. De las tres estructuras de objetivos, es la más compleja para poner en práctica, pero es también la que tiene mayor impacto sobre los resultados de la educación. Además, proporciona un contexto para las otras dos. Como se observó antes, no puede existir competencia si no hay cooperación subyacente en cuanto a las reglas y los procedimientos. La mayoría de las competencias tienen árbitros, jueces y docentes presentes, para asegurar que no se violen las reglas y los procedimientos cooperativos básicos. Las actividades individualistas pueden usarse con eficacia recurriendo a una distribución del trabajo en la que los alumnos deban dominar ciertos conocimientos y habilidades, para usarlos luego en actividades cooperativas. El aprendizaje competitivo y el individualista deben usarse como complemento de la cooperación básica entre los alumnos. Cuando

las tres estructuras de objetivos se usan adecuadamente y de manera integrada, la combinación puede resultar mucho más poderosa y eficaz que cualquiera de ellas utilizada separadamente.

## **LA FRECUENCIA DEL USO DE CADA ESTRUCTURA DE OBJETIVOS**

Un docente puede necesitar enseñar ciertas lecciones de manera cooperativa y otras de manera competitiva o individualista. La mayoría de los docentes pasa gran parte de su tiempo esforzándose por favorecer un razonamiento conceptual superior y habilidades de resolución de problemas que ofrezcan el máximo de experiencia de pensamiento a sus alumnos. Una estructura de objetivos cooperativa suele ser ideal para esto. En menor medida, hay habilidades y conocimientos importantes y específicos que los alumnos pueden dominar estudiando en una estructura de objetivos individualista. Las tareas que requieren ejercitación o repaso de hechos pueden realizarse en una estructura competitiva. Idealmente, una estructura de objetivos cooperativa puede usarse entre el 60 y el 70 por ciento del tiempo; una estructura individualista, un 20 por ciento y una estructura competitiva, entre un 10 y un 20 por ciento del tiempo total de clase. Como los alumnos sienten que la escuela contemporánea es predominantemente competitiva y que la cooperación sólo se usa de manera sistemática en muy pocas aulas, el trabajo del docente para enseñar a sus alumnos a funcionar en una estructura de objetivos fundamentalmente cooperativa y cambiar rápidamente de una estructura de objetivos a otra no será, al principio, tarea fácil.

## **EL USO INTEGRADO DE LAS TRES ESTRUCTURAS DE OBJETIVOS**

Los tres métodos para estructurar la interdependencia entre los alumnos se pueden usar en el aula de manera integrada. Una forma habitual de hacerlo es la siguiente:

1. Formar grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos.
2. Dar a cada integrante una actividad individual para que aprenda una parte del material que el grupo necesitará para realizar su tarea.
3. Dar a cada grupo una actividad cooperativa para aprender todo el material, en la que cada miembro deberá presentar su parte al grupo entero.
4. Realizar un torneo competitivo para ejercitar a los alumnos en el material que acaban de aprender.
5. Dar una actividad cooperativa para que usen el material aprendido en un proyecto grupal.
6. Tomar una prueba, que cada alumno deberá rendir individualmente, y determinar una calificación grupal sobre la base del desempeño de todos los integrantes de cada grupo.

## **UN EJEMPLO DE UNIDAD INTEGRADA**

### **Tareas**

1. Aprender veinticuatro palabras de vocabulario.
2. Escribir una historia usando el 90 por ciento de las palabras de vocabulario adecuada y correctamente.

### **Cooperación**

1. Los alumnos forman grupos cooperativos heterogéneos de cuatro personas cada uno.
2. Cada grupo recibe la tarea cooperativa de:
  - a. escribir una historia (que contenga aportes de todos sus integrantes) en la que se use correcta y adecuadamente el 90 por ciento de las palabras de vocabulario asignadas y
  - b. aprender las palabras de vocabulario asignadas.

3. Cada grupo recibe una lista de veinticuatro palabras de vocabulario. Cada integrante del grupo debe:
  - a. aprender seis de las palabras y planear cómo enseñárselas a los demás y
  - b. aprender las veinticuatro palabras.

### **Individualista: aprender el subconjunto de palabras de vocabulario**

Cada alumno aprende las palabras de vocabulario asignadas y planifica cómo enseñárselas a los demás integrantes de su grupo.

### **Cooperativo: aprender y enseñar las palabras de vocabulario**

*Tareas:* Cada integrante del grupo enseña sus palabras a los demás y aprende sus palabras.

*Cooperativo:* Asegurar que todos los miembros del grupo dominen las palabras de vocabulario y las recuerden.

*Evaluación:* Se considera que un dominio del 95 por ciento en un nivel de recuerdo es excelente.

*Responsabilidad individual:* Todos los integrantes del grupo deben tener un puntaje del 95 por ciento correcto en la prueba de vocabulario. *Expectativas:* Todos deben aclarar las definiciones y ayudar en el aprendizaje de los otros.

### **Competencia intergrupala**

*Tareas:* Repasar palabras de vocabulario en un juego, para aumentar la disposición a usar palabras adecuadamente en una historia y, al mismo tiempo, divertirse.

*Competitivo:* Los alumnos integran grupos homogéneos de tres personas (de acuerdo con su desempeño previo). El objetivo consiste en definir con precisión más palabras que los demás miembros del grupo competitivo, para obtener puntos para el propio grupo cooperativo.

*Evaluación:* El alumno que define mayor cantidad de palabras correctamente gana en el grupo competitivo. El grupo cooperativo que obtenga más puntos ganará la competencia de toda la clase.

*Conductas esperables:* Todos los miembros deben obedecer las reglas, desafiar adecuadamente, ganar o perder con dignidad.

### **Cooperativo**

*Tarea:* Escribir una historia usando el 95 por ciento de las palabras de vocabulario asignadas y al menos tres palabras nuevas creadas con los prefijos, los sufijos y las palabras raíz asignadas.

*Cooperativo:* El grupo prepara una historia. Todos sus integrantes firman la tarea como señal de que han contribuido y están orgullosos de su historia.

*Responsabilidad individual:* Se elige a un miembro al azar, que debe leer la historia del grupo y explicarla.

*Evaluación:* Se evalúa cada historia y todos los miembros del grupo reciben la misma calificación, basada en la calidad de su trabajo. Para ser excelente, la historia tiene que contener el 95 por ciento de las palabras asignadas y tres palabras nuevas, una trama planificada y una organización razonable

(comienzo, desarrollo de la trama y final); debe ser entretenida y no debe contener errores elementales gramaticales o de puntuación.

*Expectativas:* Todos deben participar, contribuir, inventar al menos una palabra nueva, estimular y apoyar la participación de los demás y sus esfuerzos por hacer aportes.

### **Individualista**

Los alumnos rinden una prueba sobre las palabras de vocabulario. Cada uno recibe una calificación individual basada en su dominio de las palabras. Si todos los integrantes de un grupo cooperativo alcanzan un puntaje de 90 por ciento o más, cada uno de ellos recibe 5 puntos de bonificación.

### **Cooperativo: procesamiento grupal**

Los grupos de aprendizaje procesan cómo funcionaron juntos y qué pueden hacer para mejorar.

## **SUGERENCIAS ÚTILES PARA LA REALIZACIÓN DE UNIDADES INTEGRADAS**

1. *Subrayar la cooperación subyacente.* Los aspectos individualistas y competitivos de una unidad deben ser complementarios de la cooperación. Las actividades de aprendizaje individualista y competitivo deben mejorar pero no ir en detrimento del aprendizaje cooperativo.
2. *Comenzar y terminar con una reunión grupal.* En la reunión inicial del grupo, puede acordarse la distribución del trabajo (o el "rompecabezas") y destacarse el objetivo grupal de alcanzar el éxito. En la reunión final, los alumnos deben comentar cómo funcionaron como grupo.
3. *Recordar que los alumnos pondrán más en la competencia de lo que uno quiere.* Los alumnos querrán obtener de la competencia más beneficios de los convenientes. Recuerde no dar demasiada importancia a la recompensa por el triunfo. En la historia de sus alumnos, el hecho de ganar seguramente ha sido, por lo general, una cuestión de vida o muerte. Tendrá que enseñar a sus alumnos a competir por diversión. Quizá sea conveniente hacer una charla con toda la clase sobre qué divertida fue la competencia.
4. *Variar la cantidad de sesiones educativas de acuerdo con la unidad.* Las actividades individualistas pueden hacerse como tarea para el hogar. Las actividades cooperativas pueden tomar más de una clase.

## **CONCLUSIONES**

El aprendizaje individualista y el competitivo no pueden alcanzar su máximo potencial a menos que se los use en un contexto fuertemente cooperativo. El uso integrado de los tres tipos de estructuras de objetivos hace que éstas puedan liberar todo su potencial y que cada una de ellas resulte más eficaz. Un aspecto esencial que aún no se ha analizado con profundidad es el de la evaluación. En el próximo capítulo, nos ocuparemos de la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la eficacia de las prácticas de evaluación.